

21.05.2018 r.

Nauczyciel prowadzący – Tomasz Szabat

Konspekt lekcji matematyki w klasie IV a

Temat : Dodawanie ułamków dziesiętnych.

Dział programowy: Ułamki dziesiętne.

Cel ogólny: Poznanie metod dodawania ułamków dziesiętnych.

Cele szczegółowe:

Wiadomości. Uczeń wie:

- czym są ułamki dziesiętne;

Umiejętności. Uczeń potrafi:

- dodać ułamki dziesiętne metodą pamięciową;

- dodać ułamki dziesiętne metodą pisemną;

Cele wychowawcze:

Postawy:

- efektywna współpraca z nauczycielem;

- rozwijanie spostrzegawczości, zdolności analizowania oraz dostrzegania prawidłowości;

- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy;

Metody pracy:

Pogadanka, praca z podręcznikiem, ćwiczenia pod kierunkiem nauczyciela.

Formy pracy:

Problemowa, indywidualna

Środki dydaktyczne:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, multipodręcznik, monitor multimedialny.

Przebieg lekcji:

Faza organizacyjna: przywitanie klasy, sprawdzenie listy obecności.

Faza przygotowująca: przypomnienie, czym jest ułamek dziesiętny, kiedy możemy pominąć/dopisać zera w zapisie ułamka dziesiętnego.

Faza realizacyjna:

- nauczyciel wyświetla cel lekcji; uczniowie zapisują go w zeszycie:

Nauczę się jak dodawać ułamki dziesiętne.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli sobie jak dodaje się ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach. Uczniowie samodzielnie rozwiązują przykład w zeszytach:

- $3/10 + 5/10 = \dots$

- Nauczyciel demonstruje rozwiązanie na tablicy i sprawdza czy wszyscy uczniowie mają poprawne rozwiązanie. Następnie ułamki z tego przykładu zamienione zostają na ułamki dziesiętne:

- $0,3 + 0,5 = 0,8$

Uczniowie próbują odgadnąć jaka jest metoda dodawania ułamków dziesiętnych. Dla potwierdzenia, rozwiązują następny przykład:

$$15/100 + 60/100 = \dots$$

i ponownie przedstawiają działanie w postaci ułamków dziesiętnych.

Nauczyciel zwraca uwagę uczniom na przykłady typu

$$2,6 + 1,27 = \dots$$

w których warto dopisać zero w liczbie 2,6, aby dodawać ułamki z taką samą liczbą cyfr po przecinku. Uczniowie unikną wtedy częstych błędów.

Uczniowie rozwiązują zadania 1 i 2 str. 199 w podręczniku. Kolejno podchodzą do tablicy i uzupełniają wyniki na wyświetlonym multipodręczniku.

Nauczyciel zadaje pytanie co zrobić jeśli ułamki dziesiętne ciężko dodać w pamięci np.

$$34,658 + 183,864 = \dots$$

Uczniowie sugerują zastosowanie działań pisemnych. Nauczyciel zapisuje przykład i przypomina algorytm dodawania pisemnego zwracając szczególną uwagę uczniom, że przecinki muszą być zapisane pod sobą oraz odpowiednio części dziesiąte pod częściami dziesiątymi, itd.

Uczniowie samodzielnie rozwiązują przykład i nauczyciel sprawdza, czy wszyscy wykonali działanie poprawnie:

$$4,428 + 7,947 = \dots$$

Faza podsumowująca:

Nauczyciel pyta czy każdy uczeń potrafi dodać ułamki dziesiętne. Uczniowie przypominają sobie, że przy dodawaniu pamięciowym warto dopisywać odpowiednią liczbę zer na końcu ułamka, natomiast przy dodawaniu pisemnym ważny jest odpowiedni zapis liczb.

Praca domowa:

Rozwiązać zadanie 7 str. 200 w podręczniku oraz stronę 82 w zeszycie ćwiczeń.